

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 14 » апреля 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
**Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными
возможностями здоровья**

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (4 семестр ОФО; 6 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции

Петруня О.М.

Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от « 16 » апреля 20 26 г. № 8

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с особенностями развития	ПК-3.1 Знает технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-3.2 Демонстрирует умения в проведении психолого-педагогической диагностики и составление заключения по полученным результатам

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ	ПК-3	Устный опрос, оценивание мультимедийной презентации, тестирование

Раздел 2. Система специального образования детей с особыми возможностями здоровья	ПК-3	Устный опрос, оценивание мультимедийной презентации, тестирование
Раздел 3. Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ	ПК-3	Устный опрос, оценивание мультимедийной презентации, тестирование
Промежуточная аттестация	ПК-3	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-3	<p>Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ; теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с ОВЗ; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с ОВЗ; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе;</p> <p>Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода;</p> <p>Владет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	4 семестр	6 триместр
оформление конспектов практических занятий	12	8
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	36	40
выполнение и защита контрольных работ	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельна работа	12	12
экзаменационная работа	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом	

		баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения	Не зачтено

		учебных заданий	
Неудовлетво- -рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

202_/202_ учебный год

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ОВЗ»
Направления подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование» (уровень магистратуры)
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие «фактор развития», медико-биологические факторы в психическом развитии ребёнка с ОВЗ.
2. Основные направления деятельности методической службы в учреждении образования, здравоохранения, социальной защиты.
3. Социальная защита лиц с ограниченной трудоспособностью.

Утверждено на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции, протокол № 1 от «___» _____ 202__ года.

Заведующий кафедрой

И.И. Чубова

Экзаменатор, доцент

О.М. Петруня

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Цели и задачи логопеда, специального психолога, социального педагога в учреждениях здравоохранения.
2. Лечебно-педагогическая работа с детьми со сложными нарушениями.
3. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход и построение индивидуальных траекторий образования детей с комплексными нарушениями в развитии.
4. Методики психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.
5. Методы и приёмы осуществления социальной помощи детям с ОВЗ?
6. Стратегия и тактика оценки медицинского и психолого-педагогического развития детей разного возраста, ранняя комплексная помощь.
7. Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики.
8. Учреждения здравоохранения и социальной защиты. Основные направления социально-медицинской работы.
9. Клиенты медико-социальной помощи, их проблемы.
10. Функции социального работника в системе здравоохранения.
11. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Этапы оказания помощи ребёнку в семье службой ранней помощи.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Роль медико-биологических и социальных факторов в развитии детей с ООП.
2. Понятийная база ППМС сопровождения. Структура специальных учреждений, участвующих в психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ.
3. Технология психолого-педагогической и медико-социальной работы с детьми с ООП.
4. Оказание специальных психолого-педагогических услуг в учреждениях образования.
5. Оказание медико-социальных услуг в системе ППМС помощи лицам с ОВЗ.
6. Психолого-педагогическая характеристика и проблемы семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида.
7. Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Современные подходы к обучению детей с особенностями психофизического развития.
2. Образовательные учреждения для детей с психофизическими нарушениями: типы, виды, задачи, нормативно-правовые основы функционирования.
3. Типология специальных (коррекционных) учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты.
4. Цели и задачи логопеда, социального педагога в учреждениях здравоохранения.
5. Лечебно-педагогическая работа с детьми со сложными нарушениями.
6. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход и построение индивидуальных траекторий образования детей с комплексными нарушениями в развитии.
7. Методики педагогической коррекции детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.
8. Методы и приёмы осуществления социальной помощи детям с ОВЗ?
9. Какие существуют основные направления психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ?
10. Стратегия и тактика оценки медицинского и психолого-педагогического развития детей разного возраста, ранняя комплексная помощь.
13. Какие цели и задачи решают педагоги-дефектологи, обучающие детей с ОВЗ?
14. Какие коррекционные методы и приёмы используют при обучении детей с комплексными нарушениями в развитии?
15. Каким образом осуществляется медицинская реабилитация детей, имеющих комплексные нарушения в развитии?

Практические задания:

1. Подготовьте доклад по теме «Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями».
2. Подберите две профессионально-коррекционные задачи (развивающей, воспитательной и обучающей направленности) и подберите к каждой из них систему методов решения.
3. Выберите одну из тем учебной программы и подберите к ней свое информационное наполнение.
4. Выберите одну из тем коррекционной программы. Подберите к ней учебный, дидактический и раздаточный материал для проведения практического занятия.
5. Разработайте мультимедийную презентацию по теме «Концептуальные методологические основы медико-социальной работы с детьми с ОВЗ».
6. Законспектируйте главу из книги Левченко И. Ю. «Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии» и проанализируйте отношение родителей к ребенку с комплексным дефектом.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Типология специальных (коррекционных) учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты.
2. Понятие «Фактор развития». Условия нормального психического развития.
3. Медико-биологические факторы в психическом развитии.
4. Социально-психологические факторы в психическом развитии.
5. Международные документы – гаранты прав детей-инвалидов.
6. Государственная политика в области ППМС помощи лицам с ОВЗ.
7. Методы и приёмы осуществления медико-социальной помощи детям с ОВЗ.
8. Какие существуют основные направления психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ?
9. Понятие ППМС сопровождения детей с ОВЗ. Направления деятельности.
10. Виды медицинских, образовательных и социальных учреждений для детей, нуждающихся в ППМС помощи.
11. Модель ППМС сопровождения детей. Ожидаемые результаты.
12. Документация специального психолога, логопеда.
13. Система ППМС сопровождения учащихся в условиях школы-интерната.
14. Стратегия и тактика оценки медицинского и психолого-педагогического развития детей разного возраста.
15. Каким образом осуществляется медицинская реабилитация детей, имеющих комплексные нарушения в развитии?
16. Какую социальную защиту имеют семьи, в которых имеются дети-инвалиды с комплексными нарушениями в развитии?
17. Технология ППМС помощи детям с ООП.
18. Психолого-педагогические и медико-социальные аспекты деятельности служб.
19. Этапы ППМС: ранняя помощь.
20. Программа ППМС сопровождения детей с ОВЗ.
21. Формы работы специалистов психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
22. Особенности отношения к ребёнку с комплексными нарушениями в развитии существуют в семье?
23. Чем вызвана вероятность ущерба развитию личности ребёнка с комплексными нарушениями в развитии?
24. Взаимосвязь первичных и вторичных отклонений в развитии ребенка с комплексными дефектами?
25. Сущность и структура процесса социально-педагогической помощи.
26. Система социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
27. Социальный педагог – основное звено социально-педагогической помощи в системе специального образования.
28. Роль специального психолога в системе ППМС помощи.
29. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ.

30. Какое значение имеет оказание ранней помощи детям с комплексными дефектами?
31. Формы и методы работы с семьей, в которой растет ребенок с комплексными дефектами?
32. Учреждения здравоохранения и социальной защиты. Основные направления социально-медицинской работы.
33. Клиенты медико-социальной помощи, их проблемы
34. Функции социального работника в системе здравоохранения.
35. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Этапы оказания помощи ребёнку в семье службой ранней помощи.
36. Психологическая служба в системе здравоохранения.
37. Индивидуальный маршрут и коррекционно-развивающая программа ребёнка с ОВЗ.
38. Основные направления деятельности методической службы в учреждении образования, здравоохранения, социальной защиты.
39. Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики.
40. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход и построение индивидуальных траекторий образования детей с комплексными нарушениями в развитии.
41. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.
42. Методика работы специального психолога в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты.
43. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
44. Психолого-педагогическая характеристика семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.
45. Основные фазы психического состояния родителей, воспитывающих ребёнка-инвалида.
46. Уровни проявления родительских проблем, связанных с рождением ребёнка-инвалида.
47. Виды психолого-педагогической помощи семье.
48. План мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей с ОВЗ.
49. Особенности физического воспитания и оздоровления детей с ОВЗ (особенности физического воспитания с учетом групп здоровья; двигательный режим; лечебная физкультура, закаливающие мероприятия; летняя лечебно-оздоровительная работа).
50. Задачи и особенности подходов семейного воспитания. Индивидуальные и коллективные формы организации работы с родителями.
51. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
52. Основные этапы и задачи ППМС сопровождения семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.
53. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения.

54. Механизмы создания адаптивной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ.
55. Посредническое направление сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов.
56. Задачи педагога сопровождения (тьютер). Инклюзивные классы.
57. Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовании.
58. Социальная защита лиц с ограниченной трудоспособностью.
59. Проблемы профессионального образования и социокультурной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.
60. Современные подходы к обучению детей с особенностями психофизического развития.
61. Образовательные учреждения для детей с психофизическими нарушениями: типы, виды, задачи, нормативно-правовые основы функционирования.
62. Типология специальных (коррекционных) учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты.
63. Цели и задачи логопеда, социального педагога в учреждениях здравоохранения.
64. Лечебно-педагогическая работа с детьми со сложными нарушениями.
65. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход и построение индивидуальных траекторий образования детей с комплексными нарушениями в развитии.
66. Методики педагогической коррекции детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.
67. Методы и приёмы осуществления социальной помощи детям с ОВЗ.
68. Какие существуют основные направления психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ.
69. Стратегия и тактика оценки медицинского и психолого-педагогического развития детей разного возраста, ранняя комплексная помощь.
70. Какие цели и задачи решают педагоги-дефектологи, обучающие детей с ОВЗ?